

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического Совета МОУ д/с №59

Протокол № 1 от «24» августа 2017 г.

Председатель Педагогического Совета

Заведующий МОУ д/с № 59

Шелманова С.А./

«24» августа 2017 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МОУ д/с № 59

От «01» сентября 2017 г.

И.о. заведующего МОУ д/с № 59

/А.Ю. Григорьева/

Рабочая программа
коррекционной направленности
с воспитанниками группы № 5

для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(ОНР- 2 год обучения)

(составлена на основе Адаптированной образовательной программы
МОУ детского сада № 59 Краснооктябрьского района Волгограда)

Сроки реализации программы: 2017 – 2018 учебный год

Составитель:

учитель-логопед

МОУ детского сада № 59

Маштакова Марина Георгиевна.

Город Волгоград
2017

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»**

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического Совета МОУ д/с №59
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
Председатель Педагогического Совета
Заведующий МОУ д/с № 59
_____/Шелманова С.А./
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МОУ д/с № 59
От « ____ » _____ 20 ____ г.
И.о. заведующего МОУ д/с № 59
_____/А.Ю. Григорьева/

**Рабочая программа
коррекционной направленности
с воспитанниками группы № 5
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(ОНР- 2 год обучения)**
(составлена на основе Адаптированной образовательной программы
МОУ детского сада № 59 Краснооктябрьского района Волгограда)

Сроки реализации программы: 2017 – 2018 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
МОУ детского сада № 59
Маштакова Марина Георгиевна.

Оглавление

ГЛАВА I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи Программы.
- 1.3. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности при формировании программы.
- 1.4. Индивидуальные особенности детей группы № 5.
- 1.5. Характеристика дошкольников 6 – 7 лет с ОНР.
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Области непрерывной образовательной деятельности.
- 2.2. Модель интеграции образовательных областей в логопедической работе.
- 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно – образовательного обучения.
- 2.4. Система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.
- 2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.
- 2.6. Тематическое планирование образовательного процесса.
- 2.7. Содержание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи второго года обучения.

2

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Организация непрерывной коррекционно -образовательной деятельности в группе № 5 для детей с общим недоразвитием речи.
- 3.2. Этапы организации коррекционно-образовательного процесса.
- 3.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса в логопедической группе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- 3.4. Организация коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета и групповой комнаты.
- 3.5. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

ГЛАВА 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность программы.

Современное качество образования, новые социальные запросы и законодательные акты («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования») определяют модернизированные требования к построению дошкольного образовательного процесса как формирования и развитие общекультурного, личностного и познавательно развитого воспитанника, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «предпосылки овладения учебной деятельности, через мотивированное игровое получение новых знаний, умений и навыков». Следовательно, необходимо внедрить в практику работы образовательных учреждений комплексное воздействие для создания соответствующих условий, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, согласно возраста, адекватные действия для всестороннего формирования и развития полноценной культурно - образованной личности.

По данным различных исследователей в настоящее время отмечается значительное увеличение числа детей с общим недоразвитием речи, что затрудняет усвоение дошкольных программ, процесс адаптации к социальной среде и будущему школьному обучению.

Поэтому в рамках дошкольного учреждения созданы группы компенсирующей направленности, в которых оказывается специальная помощь по квалифицированному коррекционно - развивающему обучению и развитию дошкольников с ОНР под организацией ведущего специалиста учителя - логопеда. Все участники коррекционно-образовательного процесса (логопед + воспитатели группы + профильные специалисты + родители) в комплексном сотрудничестве, объединены общими целями и тематическими циклами интегрированных игр - занятий, что обеспечивает высокий и надежный уровень речевого и познавательного развития воспитанников.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа.

Рабочая программа коррекционной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями «Федерального государственного стандарта дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), на основе «Адаптированной образовательной программы (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда», с учётом комплексной вариативной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014, комплексной вариативной программы дошкольного образования «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13.
- «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16.
- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014.

- Специальной образовательной программой дошкольного образования «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.
- Письмо Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого -медико-педагогическом консилиуме».

1.2. Цели и задачи рабочей программы.

Программа разработана для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

Целью Программы является обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в группе № 5 муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №59 Краснооктябрьского района Волгограда».

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- создания условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами;

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранить дефекты звукопроизношения у детей (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- Развить фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развить навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнить, расширить и обогатить лексический словарь дошкольников с ОНР.
- Сформировать грамматический строй речи.
- Развить связную речь детей.
- Развить навыки коммуникации, успешности в общении.
- Укрепить физическое и психическое здоровье детей с тяжелой речевой патологией.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Исходя из ФГОС ДО в Рабочей программе **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.3. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности при формировании программы.

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов:**

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- **Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.** Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных

возможностей. Иными словами, должна быть сформулирована система задач трех уровней коррекционной программы:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

Так же принцип системности обеспечивает всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Единство диагностики и коррекции.** Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребёнку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребёнка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребёнка; его деятельностью, поведением, динамикой эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимы коррективы в обучающие программы.
- **Приоритетность коррекции каузального типа.** В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости данных типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.
- **Деятельностный принцип коррекции.** Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребёнка и создание оптимальных условий для ориентации ребёнка в конкретной ситуации.
- **Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребёнка.** Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребёнка психического и личностного, нормативному, не забывая в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.
- **Комплексность методов психологического воздействия.** Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и в воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции последних лет наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).
- **Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребёнком.** Перенос нового позитивного опыта, полученного ребёнком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребёнка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребёнка в его саморазвитии и самоутверждении.

Комплексность педагогического воздействия направлена на:

- ⇒ На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников среднего – старшего – подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- ⇒ На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- ⇒ На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться последовательность реализации **дидактических принципов**:

- **Развитие динамичности восприятия.** В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающим уровнем сложности; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.
- **Продуктивность обработки информации.** Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить воспитаннику полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельно и адекватно реагировать на определенные условия.
- **Развитие и коррекция высших психических функций.** Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений на коррекцию высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.
- **Обеспечение мотивации к учению.** Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к предложенному для выполнения учебному заданию.
- **Концентрический.** В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).
- При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают **тематический принцип** отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.
- **Коррекционная направленность организации предметно-развивающей среды;**
- **Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.** Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они обеспечивают целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет использовать комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя и др.

В логопедической группе **коррекционное направление работы**, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а **общеобразовательное** – подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

В группе компенсирующей направленности осуществляется обеспечение полноценного, целостного развития детей дошкольного возраста с нарушением речи в рамках государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям образовательной деятельности.

Приоритетным направлением для этой группы является осуществление необходимой коррекции речи воспитанников, взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения преемственности в деятельности устранения проблем речевого развития.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Программа предназначена для детей со вторым и третьим уровнем речевого развития подготовительной логопедической группы для детей с ОНР. Для детей составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

1.4. Индивидуальные особенности детей группы № 5

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении – детском саду № 59 функционирует логопедическая группа для детей 6 - 7 лет с общим недоразвитием речи. Списочный состав группы - 15 детей.

Оценка развития детей группы № 5.

Группа, возраст	Заключение ПМПК		Заключение психиатра					
	ОНР II ур.	ОНР III ур.	РЭР	РПР	ЗРР	Тугоухость	Дизарт-рия	Лого-невроз
Подготовительная группа 6-7 лет	5 детей	10 детей	14 детей	11 детей	1 ребёнок	1 ребёнок	10 детей	1 ребёнок

Оценка здоровья детей группы № 5.

Группа, возраст	Группа здоровья				Нарушение речи	Диагноз				
	ЧБД	1	2	3		ЛОР патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Патология сердца	Грыжа
Подготовительная группа 6-7 лет	-	-	14	1	15	1	-	-	3	1

Индивидуальные особенности детей группы, %

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Подготовительная группа 6-7 лет	3чел. 20%	12чел. 80%	Сангвинический- 7 Холерический- 6 Флегматический- 1 Меланхолический- 1	Агрессивность- Тревожность - Застенчивость- Гиперактивность-	Соответствует норме развития

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II или III уровня речевого развития), стертая дизартрия, расстройство психологического развития.

1.5. Характеристика дошкольников 6-7 лет с ОНР.

Общая характеристика речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Основной контингент дошкольников шестого года жизни, направляемых в группы с ОНР, имеет второй-третий уровень речевого развития. Кратко охарактеризуем эти состояния.

Второй уровень речевого развития характеризуется первичными сведениями (начатками) общеупотребительной речи. У детей, кроме жестов и лепетных слов, появляются слова, хотя и искаженные. Дошкольники умеют пользоваться простой фразой, владеют (как пассивно, так и активно) большим словарным запасом, чем дети первого уровня речевого развития. Они могут дифференцировать названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование, правда, элементарное, местоимениями, иногда союзами, простыми предложениями. Дети умеют отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, хорошо знакомых событиях окружающей жизни. Однако грубое речевое недоразвитие достаточно выражено: дети пользуются только предложениями, состоящими из 2-3 слов. Словарный запас ниже возрастной нормы; наблюдается незнание слов, обозначающих части предмета, названия животных и их детенышей; не владеют обобщающими понятиями. Отмечаются затруднения в использовании слов - признаков предметов, обозначающих форму, цвет, величину; слова-действия нередко заменяются словами, близкими по смыслу (суп *поливают* вместо *наливают* и т. п.). Не владеют навыками словообразования. Рассказ по картинке, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах, чем у детей первого уровня. Допускаются грубые грамматические ошибки:

- путают падежные формы (едет *машину* вместо *на машине*);
- употребляют существительные в именительном падеже, а глаголы - в инфинитиве или форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- не согласуют число и род глаголов с числом и родом существительных (мама *пил* молоко);
- не согласуют прилагательные и числительные с числом и родом существительных («асинь адас» - красный карандаш, «асинь ассо» - красное колесо, «пат кука» - пять кукол и т. д.).

Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в исходной форме («книге идет той» - книга лежит на столе); отмечаются и случаи замены предлогов («тетатка упая и тоя» - тетрадка упала со стола). Союзы и частицы в речи встречаются редко.

Фонетическая сторона речи также отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, соноров. Наблюдаются грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Наиболее типично сокращение количества слогов. Нередко ребенок, воспроизводя контур слов, нарушает их звуконаполняемость: переставляет слоги, звуки, заменяет и уподобляет слоги, сокращает звуки при стечении согласных («купика» - клубника, «вок» - волк). Углубленное обследование детей позволяет легко выявить недостаточное освоение навыков звукового анализа и синтеза (ребенку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т. д.). Под влиянием специального коррекционного обучения дети переходят на новый - третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, своих товарищах, событиях окружающей жизни. Свободное общение оказывается для них-крайне затруднительным. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы (звук [с'], еще не сформированный, заменяет свистящие и шипящие). Фонематическое

недоразвитие у детей этой группы проявляется в основном в несформированности процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития. Отмечаются ошибки в слоговой структуре и звуконаполняемости слов. Диагностическим показателем недоразвития речи третьего уровня является нарушение слоговой структуры. Типичными являются также персеверации слогов («хихист» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних слогов и звуков («лимонт» - лимон). Это свидетельствует в первую очередь о первичном недоразвитии в сфере слухового восприятия. Словарь значительно беднее, чем у сверстников. С наибольшей очевидностью это выявляется при изучении активного словаря. Анализ детских высказываний говорит о выраженном аграмматизме. Типичен также импрессивный аграмматизм. Дети не всегда различают формы числа, рода, падежа существительных и прилагательных. Указанные недостатки в сфере фонетики, лексики, грамматического строя с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картинке, серии картинок, рассказ-описание).

Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функций речи. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи: нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.
- Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.
- Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу, владеет навыками творческого рассказывания
- Адекватно употребляет в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.. Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги. Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов.

- Достаточно развиты фонетическое восприятие; первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графо-моторные навыки; элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).
- Родители и педагоги детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольной и школьной уровней образования.

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Области непрерывной образовательной деятельности

Образовательная деятельность, в соответствии с развитием ребенка, представлена в 5 образовательных областях:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Модель интеграции образовательных областей в логопедической работе.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координацию, точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Развитие речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских	-составление описательных рассказов, - автоматизация поставленных звуков в словах

	музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	- дидактические игры на развитие слухового, зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно - эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения
	Развивать графо-моторные навыки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.	- штриховка, разукрашивание
Социально - коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные, дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	- беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- игры с мелкими предметами - автоматизация - развитие связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребёнка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то

впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ, которое нашло отражение в плане взаимодействия с узкими специалистами и воспитателями группы. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



2.4. Система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- медикаментозное лечение и психотерапия (в поликлинике);
- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей, а также узких специалистов.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами.

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- участие в ПМПк с предоставлением материалов.

Педагоги (воспитатели и музыкальный руководитель) закрепляют результаты коррекционной работы специалистов, проводят индивидуальную работу с детьми с учетом рекомендаций логопеда и психолога, осуществляют диагностику развития детей несколько раз в год, составляют характеристики на детей.

В основе организации коррекционно – развивающего образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы коррекционной направленности соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В дошкольном учреждении функционирует Психолого–медикопедагогический консилиум (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия всех служб ДОО, объединяющихся для психолого–педагогического сопровождения детей, с целью проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка, создания индивидуальных программ развития детей в процессе обучения и воспитания в условиях ДОО и семьи, разработки индивидуальных рекомендаций воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, родителями, для обеспечения индивидуально -дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей, для организации помощи и педагогической поддержки детям. Диагностическая функция ПМПк включает себя разработку проекта оздоровительной и педагогической коррекции в виде ряда вспомогательных мер, а так же определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Для осуществления квалифицированной коррекции отклонений в развитии воспитанников в детском саду комбинированного вида в штате работают учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель.

Педагоги, работая в тесном контакте со специалистами, консультируют родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, ведут необходимую документацию. Работа с родителями ведется на основе договора ...

Учитель - логопед в тесной взаимосвязи со специалистами комплексно использует систему мер, направленных на реализацию задач преодоления выявленных нарушений речевой функциональной системы. Логопед разрабатывает программу фронтальной коррекционно-развивающей работы и составляет индивидуальный план речевого развития на каждого ребенка, ведет журнал комплексного наблюдения за ребенком, учет динамики развития речи и знакомит с достижениями детей специалистов и родителей.

Психологическая служба ДОО обеспечивает комплексную подготовку и успешную адаптацию детей подготовительных к школе групп к дальнейшему обучению в школе, проводит социо-психологический мониторинг состояния образовательной среды, психологического здоровья воспитанников (наибольшую практическую значимость представляют особенности интеллектуального развития, особенности эмоциональной и личностной сфер, а именно уровень тревожности и уровень мотивации учения).

Взаимодействие учителя-логопеда с психологом.

Учитель логопед	Знакомство с задачами коррекционной работы по периодам обучения.
	Выявление компенсаторных возможностей и трудностей в развитии интеллектуально-познавательной деятельности.
	Закрепление звуков речи.
	Проводит тренинговые группы уверенного поведения, кинезиологию (гимнастику) мозга.

— Психолог	Знакомит воспитателей и родителей с технологиями оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации (межличностные отношения, речевая коммуникация и т. д.).
	Оказывает методическую помощь логопедам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития.
	Выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста.
	Повышение уровня психологической компетентности работников детского учреждения.
	Специально – коррекционная работа с детьми, входящими в группу «риска».
	Психодиагностическая работа с детьми.
	Совместное оформление родительского уголка, подготовка и проведение родительских собраний.

Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем.

17 Учитель логопед — Музыкальный руководитель	Знакомство с задачами коррекционной работы по периодам обучения
	Проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.
	Проведение индивидуально-подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса, развития фонематического слуха.
	Работает над просодической стороной речи (тембром, темпом, силой, высотой, интонацией).
	Развитие общей и мелкой моторики.
	Отрабатывает координацию движений, согласованность с речью.
	Закрепление звуков речи.
	Пропагандирует и вводит музыкотерапию в повседневную жизнь.
	Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.
	Учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара.
	Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

Преимущество в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

**Модель взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями
в условиях логопедической группы.**



18

Функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете

предметов по их составным частям, признакам, действиям	предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими).

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах,

вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, которые отражены в перспективном плане взаимодействия с родителями. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми шестого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Формы взаимодействия с семьёй:

1) *Индивидуальные формы работы:* конкурсы, телефон доверия, посещение на дому, встречи с интересными людьми, беседы, консультации, анкетирование.

2) *Наглядные формы работы:* тематические выставки, выставки детских работ, тематические стенды, информационные стенды, библиотечки, папка-передвижка, ширма, семейные газеты альбомы, фотовитрины и фотомонтажи, календарь, экраны для родителей, передвижная библиотека.

3) *Коллективные формы работы:* дни открытых дверей, выставки, праздники, развлечения, занятия – тренинги по вопросам логопедии, общие и групповые собрания, круглый стол,

консультативные пункты, тематические дни, родительские встречи, устные журналы, вечер вопросов и ответов, конференции для родителей, встречи с интересными семьями.

**Перспективный план взаимодействия
учителя – логопеда Маштаковой М.Г. с родителями
воспитанников старшей логопедической группы
на 2017-2018 учебный год.**

месяц	неделя	Содержание работы
Сентябрь	1	Диагностика.
	2	Индивидуальные консультации для родителей.
	3	Родительское собрание «Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями»
	4	Индивидуальные консультации «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях».
Октябрь	1	Наглядно-текстовая информация «Простые советы логопеда».
	2	Консультация «Фонематический слух - основа правильной речи».
	3	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно – педагогической работе.
	4	Консультации по запросам
Ноябрь	1	Наглядно – текстовая информация «Игры, развивающие и обогащающие словарь ребёнка».
	2	Консультация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей».
	3	Открытое индивидуальное занятие.
	4	Индивидуальные беседы «Итоги первого периода обучения. Наши успехи».
Декабрь	1	Информационный стенд «Звуковой анализ».
	2	Консультация «Что может игра? Речевые игры дома».
	3	Анкетирование. Вопросы и темы для совместного обсуждения.
	4	Новогодние каникулы.
Январь	1	Информационный стенд «Отвечаем на вопросы ребёнка. Как это делать грамотно и с пользой».
	2	Консультация: «Развитие руки: просто и эффективно».
	3	Открытое подгрупповое занятие.
	4	Информационный стенд «Правильно слышим – грамотно пишем».
Февраль	1	Консультация «Развитие связной речи детей в семье».
	2	Экран звукопроизношения.
	3	Информационный стенд «От слова к предложению. Развиваем связную речь».
	4	Экран звукопроизношения.
Март	1	Консультация «Непокорные звуки. Автоматизируем грамотно».
	2	Открытое фронтальное занятие.
	3	Информационный стен «Формирование диалогового общения в разных формах деятельности».
	4	Консультация «К школе готов? Речевая подготовка и не
Апрель	1	
	2	

	3	только».
	4	Анкетирование «Результаты совместной работы с родителями».
Май	1	Информационный стенд
	2	Выпуск газеты «Наши звёздочки».
	3	Консультация «Как предотвратить школьные трудности».
	4	Посещение родителями выпускного праздника. Индивидуальные беседы «Итоги работы за год. Наши успехи».

2.4. Тематическое планирование коррекционно-образовательного процесса.

Для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО применим комплексно-тематический подход. Комплексно-тематический подход подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы. Реализация комплексно-тематического подхода взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских видов деятельности, так как через различные виды детской деятельности реализуется содержание всех пяти образовательных областей.

Реализация данной программы осуществляется в тесном взаимодействии и на основе единого тематического планирования, в основу которого положен такой темобразующий фактор как реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

Рабочая программа включает в себя 34 тематические недели. На основе этих тем строится перспективный план занятий в течение учебного года.

22

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ в подготовительной логопедической группе № 5 МОУ Д/С № 59

месяц	неделя	Лексическая тема	Лексика
СЕНТЯБРЬ	1	обследование	
	2	обследование	
	3	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Закрепить представления детей об овощах. Расширять представления о труде взрослых в огородах и на полях.
	4	Сад. Фрукты, ягоды. Труд взрослых в садах.	Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Закрепить название фруктов и фруктовых деревьев. Учить подбирать родственные слова.
	5	Поле. Откуда хлеб на стол пришёл?	Уточнить и расширить знания об уборке урожая. Знать, кто делает хлеб, где и из чего; из каких зерновых культур делают муку, какую; кто делает муку и где; какие бывают виды хлеба, названия хлебобулочных изделий. Познакомить с сельскохозяйственными машинами.
ОКТАБРЬ	1	Лес. Лиственные деревья и кустарники. Грибы и ягоды.	Упражнять в дифференциации деревьев и лесов. Закрепить знания о строении дерева и кустарника. Сформировать представление о профессии лесничего. Учить подбирать родственные слова. Учить подбирать слова – действия к названию растения.
	2	Осень. Человек, одежда, обувь, головные уборы.	Закрепить название осенних месяцев; характерные признаки осени; понятия:

			<i>сезонная одежда, сезонная обувь, головные уборы.</i>
	3	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту.	Закрепить названия перелётных птиц и обобщающее слово.
	4	Ферма. Домашние птицы, животные и их детёныши.	Уточнить и обобщить знания о домашних животных и птицах. Закрепить название профессий. Учить подбирать синонимы.
НОЯБРЬ	1	Продукты питания. Посуда.	Закрепить и систематизировать знания о посуде, продуктах питания, научить правильно употреблять относительные прилагательные.
	2	Человек и семья.	Закрепить знания о строении тела человека, о семье и родственниках.
	3	Дикие животные наших лесов. Подготовка животных к зиме.	Уточнить и систематизировать знания о диких животных наших лесов, их внешних признаках, повадках, месте проживания (<i>логово, нора и т.д.</i>). Закрепить знания о том, как звери зимуют.
	4	Животные жарких стран	Активизировать пассивный и активный словарь, закрепить обобщающее слово. Познакомить с условиями жизни в пустыне.
ДЕКАБРЬ	1	На Крайнем Севере	Закрепить обобщающее слово. Познакомить с условиями жизни людей и животных Крайнего Севера.
	2	Зимующие птицы.	Закрепить знания о зимующих птицах. Объяснить, почему зимой нужно покармливать птиц.
	3	Хвойные деревья.	Закрепить знания о хвойных деревьях, о его строении. Учить подбирать родственные слова. Учить подбирать слова – действия к названию растения.
	4	Новый год.	Закрепить и расширить знания об этом празднике.
ЯНВАРЬ	1	зимние каникулы	
	2	Зимние забавы.	Закрепить названия зимних игр, зимнего спортивного инвентаря.
	3	Русская народная игрушка.	Познакомить с русскими народными игрушками. Закрепить название материала, из которого сделаны игрушки. Познакомить с народными умельцами и народным промыслом.
	4	Наш город. Моя улица. Здания родного города.	Расширить и уточнить представления детей о родном городе.
ФЕВРАЛЬ	1	Стройка. Дом. Квартира. Мебель.	Познакомить с профессиями строителей. Учить подбирать к предмету действия.
	2	Транспорт. Правила дорожного движения.	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширять представление о профессиях на транспорте.
	3	День защитников Отечества. Военные профессии.	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях.
	4	Зима.	Систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях природы. Учить подбирать

			родственные слова.
МАРТ	1	8 Марта. Женские профессии.	Уточнить и закрепить знания о празднике 8 Марта. Закрепить названия женских профессий. Учить подбирать родственные слова.
	2	Почта. Профессии.	Уточнить словарь по теме. Учить подбирать синонимы.
	3	Школа. Школьные принадлежности.	Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях.
	4	Библиотека.	Расширить и обобщить представления детей о библиотеке, о профессии библиотекаря.
АПРЕЛЬ	1	Профессии. Орудия труда и инструменты.	Закрепить и расширить знания об инструментах, используемых представителями разных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
	2	Космос.	Закрепить знания о космосе, космонавтах.
	3	Весна.	Систематизировать знания о времени года <i>весна</i> , закрепить характерные признаки весны, названия весенних месяцев. Учить подбирать признаки предмета.
	4	Прилёт птиц.	Закрепить знания о перелётных птицах.
МАЙ	1	День Победы.	Расширить представление детей о празднике Победы; о героях Великой Отечественной войны.
	2	Насекомые.	Уточнить и расширить представления о насекомых, о их строении и многообразии.
	3	Цветы.	Уточнить и расширить представления о цветах. Закрепить понятия: <i>садовые цветы, полевые цветы</i> .
	4	Времена года. /обобщение/	Закрепить и систематизировать представления о временах года, о характерных признаках каждого из них.

2.7. Содержание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи второго года обучения (подготовительная к школе группа, 6-7 лет)

1 период (сентябрь - ноябрь).

Лексика.

1. Систематизировать знания об осени, осенних явлениях природы; познакомить с периодами осени и осенними месяцами; закрепить знание названий деревьев; объяснить причины опадания листьев.
2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты»; расширить представления о труде взрослых в огороде, саду, на полях осенью; закрепить знание основных цветов и их оттенков.
3. Закрепить представления о многообразии рыб, особенностях их внешнего строения, питания, местах обитания.
4. Закрепить и расширить знания о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, перелет, добывание корма).
5. Углубить представления о многообразии растений осеннего леса; расширить знания о грибах и лесных ягодах.
6. Закрепить и расширить знания об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
7. Дать представления о труде людей, результатах труда, его общественной значимости; расширить представления о труде работников детского сада, ателье, стройки.

Развитие грамматического строя речи.

1. Продолжить обучать согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже по всем лексическим темам.
2. Осуществить практическое усвоение знаний об увеличительных оттенках в словах, выраженных суффиксом *-ищ-*.
3. Осуществить практическое усвоение предложений со словами, обозначающими признаки предмета.
4. Обеспечить усвоение формы родительного падежа существительных в сочетании со словами: *нет, много, мало, 5-10* (формы на *-о/с, -ек, -ов, -ев, -ей*).
5. Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
6. Учить пользоваться в речи союзом *а*.
7. Учить составлять предложения по опорным словам.
8. Обеспечить практическое усвоение категории числа с основой на мягкий знак и с беглой гласной в корне слова. Упражнять в образовании глаголов с приставками.
9. Упражнять в образовании глаголов с приставками.
10. Учить употреблять предлоги: *с, со, без, через, между, возле*.
11. Учить практическому употреблению относительных прилагательных.

Обучение связной речи.

1. Учить составлять предложения по вопросам, демонстрации действий, картинке.
2. Учить распространять предложения однородными членами.
3. Учить составлять рассказы по картинке, серии картинок, рассказы-описания, по собственным наблюдениям.
4. Формировать умение грамотно задавать вопросы.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

Звукопроизношение.

1. Уточнить артикуляцию имеющихся звуков.
2. Продолжать работу по автоматизации правильного произношения звуков.

Развитие фонематического анализа.

1. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках; упражнять в различении гласных и согласных звуков, подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков; упражнять в дифференциации согласных звуков.
3. Закрепить умение выделять звук из слова.
4. Закрепить умение проводить полный фонематический анализ слов типа: *мак, паук, осы*.
5. Учить анализировать слова типа: *мама, крот, мост, лиса*.

Грамота.

1. Познакомить с буквами: *а, у, о, м, с, х, р, ш, ы, л, н, к, т*.
2. Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, пуговиц, ниточек, печатании, лепке из пластилина.
3. Учить печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

II период (декабрь - март).

Лексика.

1. Систематизировать знания о зиме, зимних явлениях природы; познакомить с зимними месяцами; закрепить знания о зимующих птицах; объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц; расширить представления о жизни диких животных зимой, домашних животных, животных пустыни и Севера.
2. Систематизировать представления о местах обитания домашних и диких животных; расширить представления о подготовке их к зимовке; обеспечить понимание роли человека в подготовке домашних животных к зиме.
3. Закрепить представления о новогоднем празднике; закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, год начинается 1 января; дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

4. Систематизировать представления о транспорте; сформировать представления о видах транспорта; расширить представления о профессиях на транспорте.
5. Расширить представления о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни.
6. Обобщить представления о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, весенних месяцах; дать представление о том, что изменения в природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Формирование грамматического строя речи.

1. Продолжить обучать согласованию имен прилагательных с существительными по всем лексическим темам.
2. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
3. Обеспечить практическое усвоение знаний уменьшительно-ласкательных оттенков в словах, выраженных суффиксами *-очк-*, *-ечк-*, *-онок-*, *-енок-*.
4. Учить согласованию числительных с существительными в творительном падеже единственного и множественного числа.
5. Обеспечить практическое усвоение слов, имеющих форму только единственного или только множественного числа.
6. Учить употреблять в речи глаголы в разных временных формах, отвечающие на вопросы: *что делал? что делает? что будет делать?*
7. Учить употреблять предлоги: *перед, из-под*.

Обучение связной речи.

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по серии картинок, по картинке.
2. Учить составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Совершенствовать навык пересказа.
4. Учить строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

Звукопроизношение.

1. Продолжать работу по автоматизации правильного произношения звуков у всех детей.
2. Обеспечить усвоение звуков [ц], [ч'].
3. Учить дифференцировать звуки: [с]-[ц], [з]-[ж], [з]-[з'], [к]-[к'], [т]-[т'], [б]—[б'], [ч']-[т'].

Развитие навыка фонематического анализа.

1. Закрепить умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять в различении твердых - мягких, звонких - глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, предложений.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *наша, брат, лист, липа*.
5. Учить анализировать слова из пяти звуков.

Грамота.

1. Совершенствовать навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.
2. Познакомить с новыми буквами: *и, п, з, й, г, в, д, б, ж, е, ь, я, ю*.
3. Упражнять в выкладывании новых букв из палочек и шнурков, пуговиц, фасоли, в обводке трафаретов, печатании, лепке из пластилина, рисовании в воздухе пальцем.
4. Продолжать обучать разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изогофов.
5. Совершенствовать умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, полбуквы, допечатывать незаконченные буквы.
6. Учить печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

III период (апрель, май).

Лексика.

1. Расширить представление о труде работников почты.
2. Сформировать представления о космосе, освоении людьми космоса.
3. Обобщить представления о типичных весенних явлениях природы (увеличение светового дня, таяние снега, ледоход и его причины, рост травы, появление насекомых, возвращение птиц).
4. Расширить и обобщить представления о библиотеке, профессии библиотекаря.
5. Дать представления о труде людей службы быта (фотограф, сапожник, парикмахер, часовщик, телемастер и др.).
6. Расширить представления о Дне Победы, героях Великой Отечественной войны.
7. Расширить и обобщить представления о школе, учебе, школьных принадлежностях.

Формирование грамматического строя речи.

1. Учить употреблять предлоги: *из-за, около*.
2. Учить употреблять в предложении несклоняемые существительные.
3. Обеспечить практическое усвоение предложений с названиями предметов среднего рода единственного и множественного числа именительного и родительного падежа.
4. Учить согласовывать числительные с существительными.
5. Обеспечить практическое усвоение в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом *у*.

Обучение связной речи.

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и серии картинок, на основе личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности в творческой речевой деятельности. •
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности.

Звукопроизношение.

Завершить работу по автоматизации правильного произношения звуков у всех детей.

Развитие навыка фонематического анализа.

1. Упражнять в подборе слов на заданный звук, различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных, выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов разной слоговой структуры.
3. Учить дифференцировать звуки: [ч']-[т]-[с], [ч']-[ш]-[щ'], [ч']-[ц]-[т'], [ч']-[ш'], [ч']~[щ']]-[ц].

Грамота.

1. Закрепить навык печатания слогов, слов, предложений.
2. Познакомить с новыми буквами: *е, ч, э, ц, ф, и, ь*.
3. Упражнять в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
5. Закрепить знание алфавита.

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация непрерывной коррекционно-образовательной деятельности в группе № 5 для детей с общим недоразвитием речи.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
Режим работы группы № 5 — пятидневный, с 7.00 до 19.00;
с 12-часовым пребыванием детей в учреждении;
выходные дни — суббота, воскресенье.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности определяется четкой

организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также коррекционно-развивающих задач и в соответствии с положениями СанПиН № 2.4.1.2660-10 и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 6-7 лет и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков речевого развития.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

Организация режима дня в группе № 5 МОУ детского сада № 59

(подготовительная к школе группа)

в соответствии с ФГОС и требованиями СанПин

(холодный период)

Режимные моменты	время	минуты
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00 - 8.15	75 мин 1ч 15 мин
Труд	8.15 - 8.20	5
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	10
Подготовка к завтраку	8.30 - 8.35	5
Завтрак	8.35 - 8.45	10
Самостоятельная деятельность	8.45 - 8.55	10
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.55 - 9.00	5
НОД	9.00 - 10.50	90
Самостоятельная деятельность	9.30 - 9.40	10
Подготовка ко 2-му завтраку	10.50 - 10.55	5
2-ой завтрак	10.55 - 11.00	5
Подготовка к прогулке	11.00 - 11.10	10
Прогулка:	11.10 - 12.25	75
• труд		5
• наблюдение-экспериментирование		5
• инд. работу		10
• двигательная игра		15
• самостоятельная деятельность		40
•		
Подготовка к обеду	12.25 - 12.35	10
Обед	12.35 - 12.55	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.55 - 13.00	5
Сон	13.00 - 15.00	120 мин 2ч.
Подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00 - 15.15	15 (из них 5 гимнастика)
Индивидуальная работа	15.15 - 15.25	10
Подготовка к полднику	15.25 - 15.30	5
Уплотненный полдник	15.30 - 15.45	15
НОД	15.45 - 16.15	30
Подготовка к прогулке	16.15 - 16.25	10
Прогулка:	16.25 - 19.00	155 мин 2ч 35 мин
• инд. работу		5
• двигательная деятельность		30
• самостоятельная игровая деятельность		120 мин 2ч

Образовательная деятельность		90 мин.: 1ч 30 мин
Свободная деятельность		190 мин.: 3ч 10 мин
Двигательная нагрузка		106 мин.: 1ч 46мин

Организация режима дня в группе № 5 МОУ детского сада № 59
(подготовительная к школе группа)
в соответствии с ФГОС и требованиями СанПин
(тёплый период)

Режимные моменты	время	минуты
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность.	7.00-8.15	75 мин 1ч 15 мин
Труд	8.15-8.20	5
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.30-8.35	5
Завтрак	8.35-8.45	10
Самостоятельная деятельность	8.45-8.55	10
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.55-9.00	5
НОД (музыкальная, двигательная деятельность)	9.00-9.30	30
Самостоятельная деятельность	9.30-10.25	55
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25-10.30	5
2-ой завтрак	10.30-10.35	5
Подготовка к прогулке	10.35-10.45	10
Прогулка: • труд • наблюдение-экспериментирование • инд. работу • двигательная игра • самостоятельная деятельность	10.45-12.25	100 мин 1ч 40 мин 10 10 15 15 50
Подготовка к обеду	12.25-12.35	10
Обед	12.35-12.55	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.55-13.00	5
Сон	13.00-15.00	120 мин 2ч.
Подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00-15.15	15 (из них 5 гимнастика).
Индивидуальная работа	15.15-15.25	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5
Уплотненный полдник	15.30-15.45	15
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	10
Прогулка • инд. работу, • подвижные игры, • самостоятельная игровая деятельность	15.55-19.00	185мин. (3ч.5мин) 10 мин. 90 мин. 85 мин.
НОД		30 мин.
Свободная деятельность		210 мин.
Двигательная нагрузка		195 мин.

Учитель-логопед и воспитатели самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую СанПиН нагрузку.

По действующему СанПиН № 2.4.1.2660-10 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей седьмого года жизни составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми 6-7 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль, март; III период — апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации непрерывной образовательной деятельности на втором году обучения:

- в I период с детьми проводятся фронтально-подгрупповые и индивидуальные занятия,
- а во II и III периоды – фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Фронтально-подгрупповые и фронтальные занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи проводятся согласно тематическому планированию. Занятия по произношению и обучению грамоте в I период проводятся подгруппами, а во II и III периоды - фронтально, согласно примерному тематическому плану по формированию фонетической стороны речи. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

В первом периоде обучения:

- формирование лексико-грамматических представлений (2 занятия в неделю, всего 20 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 20 занятий);
- развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 10 занятий).

Во втором и третьем периодах обучения:

- формирование лексико-грамматических представлений (1 занятия в неделю, всего 14 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (3 занятия в неделю, всего 42 занятия);
- развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 14 занятий) Продолжительность подгрупповых занятий: в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

На основании вышесказанного составляется сетка непосредственно образовательной деятельности.

Расписание НОД к основной общеобразовательной программе			
Дни недели	1 половина дня		2 половина дня
Понедельник	1. Коммуникативная деятельность 2. Познавательная деятельность /развитие речи/ 3. Музыкальная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50	
Вторник	1. Коммуникативная деятельность 2. Познавательная деятельность /ФЭМП/ 3. Двигательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	
Среда	1. Познавательная деятельность /ФЭМП/ 2. Продуктивная деятельность /Аппликация-лепка/ 3. Музыкальная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50	4. Коммуни - катив. дея-ть 15.45 – 16.15
Четверг	1. Коммуникативная деятельность 2. Двигательная деятельность 3. Познавательная деятельность /Конструирование/	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50	
Пятница	1. Коммуникативная деятельность 2. Познавательная деятельность /Рисование/ 3. Двигательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	

31

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

3.2. Этапы организации коррекционно-образовательного процесса

Название этапы	Задачи этапа	Результат
<u>1 этап:</u> <u>Исходно —</u> <u>диагностический</u>	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: - исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры - речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени - фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. Заполнение речевых карт.
<u>2 этап:</u> <u>Организационно —</u> <u>подготовительный</u>	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем	Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе

	сформированных речевых и неречевых функций. 2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 3. Формирование информационной готовности педагогов Детского сада и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.
<u>3 этап:</u> <u>Коррекционно - технологический</u>	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. 4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков. 5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
<u>4 этап:</u> <u>Итогово-диагностический</u>	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

3.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса в логопедической группе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

<i>Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>Непрерывная образовательная логопедическая деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

3.4. Организация коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета и групповой комнаты.

33

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Его площадь составляет 12 кв. метров. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеются раковина для мытья рук, дополнительное освещение над зеркалом, пожарная сигнализация.

Организуя предметную среду помещения, необходимо руководствоваться следующими принципами:

- *доступности*: расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках, материала и документации логопеда - на верхних закрытых полках;

- *системности*: весь материал систематизируется по разделам; каждому разделу отводится отдельная полка; имеется паспорт кабинета с перечислением всего оборудования;

- *здоровьесбережения*: имеется основное освещение над зеркалом; проведена пожарная сигнализация; стены кабинета окрашены в теплый спокойный цвет; мебель светлых, пастельных тонов;

- *вариативности*: наглядно-методический материал и пособия многовариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут вноситься или убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов, кармашков и др.

По оснащению и применению кабинет разделен на центры:

- *индивидуальной работы*: находится в наиболее освещенном месте около окна, свет падает слева. На стене зеркало размером 100 x 70 см, закрывающееся занавеской. В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков (зонды логопедические, шпатели, вата, салфетки и т. п.);

- *фронтально-подгрупповых занятий*: здесь расположены настенная магнитная доска, столы и стулья, наборное полотно для букв азбуки и др.;
- *сенсомоторный*: находится в доступном для детей месте (на нижней полке шкафа и столике). Содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания: мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, бусы, пуговицы разного размера и цвета, вертушки, раскраски, настольно-печатные игры;
- *хранения наглядно-дидактических пособий и документации*: находится на закрытых полках шкафов. Весь материал систематизирован по разделам: фонетика, лексика, грамматика, связная речь, обучение грамоте. Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям; различные сборники с речевым материалом; нормативные документы;
- *взаимосвязи с родителями*: рядом с логопедическим кабинетом (в раздевалке) оформлены стенд для наглядной агитации, в котором еженедельно даются рекомендации для родителей (название лексической темы, цель, объем знаний, стихи, пословицы и загадки для заучивания, игры для развития речи и речевого мышления), и папка-раскладушка для консультаций родителей.

Рабочее место логопеда оборудовано столом, стулом. Документация логопеда хранится в шкафу рядом с рабочим местом.

Правильно организованная предметно-развивающая среда логопедического кабинета способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка.

Предметно-развивающая среда групповой комнаты создана в соответствии с СанПиН и ФГОС, направлена на зону ближайшего развития.

Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности ребенка, во время которой он может уединиться, заняться любимым делом или игрой.

Развивающая предметная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание его духовного и физического развития.

Предметно-пространственная среда предполагает понимание ее как совокупности предметов, представляющей собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры. Предметно-пространственная среда - составная часть развивающей среды дошкольного детства.

Основные положения личностно ориентированной модели отражаются в принципах построения предметно-развивающей среды.

Основные принципы построения развивающей среды.

Принцип дистанции позиции при взаимодействии.

Ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком. Известно, что душевное общение взрослого с ребенком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Такую возможность дает соответствующая организация обстановки в группе, которая позволяет сблизить, уравнивать пространственные позиции ребенка и взрослого: использование разновысокой мебели.

Принцип активности.

Это возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды. Окружающая обстановка должна давать возможность разнообразных изменений, легко трансформироваться с помощью:

Принцип стабильности-динамичности.

Ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями с помощью:

- емкостей для хранения игрушек;
- игрушек;
- игровых столов сложной конфигурации;
- кукольного театра;
- игрушек-заменителей.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Игровые и тематические зоны или центры (общения, сюжетно-ролевых игр, конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный) охватывают все сферы интересов ребенка:

- место отдыха;
- место уединения.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов.

Эстетическая организация среды. Очень часто этот принцип недооценивается. Не секрет, что основную информацию человек получает при помощи зрения. Именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды. •

Гендерный принцип.

Реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.

Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру.

Реализуется в выборе темы, сюжета, необходимых игрушек, места, времени.

Принцип этапности и учета возрастных особенностей.

Отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с учетом психологического возраста, и ориентирован на зону «ближайшего развития».

Для правильной организации самостоятельной деятельности детей создана развивающая предметная среда, в которой отмечается наличие:

- игровых зон;
- современных игрушек;
- развивающих игр;
- дидактического и демонстрационного материала;
- материала для продуктивной деятельности;
- атрибутики для творческой деятельности;
- уголка природы;
- логопедического уголка;
- спортивного инвентаря и оборудования.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны дошкольникам.

Развивающая среда формируется в прямой зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

3.5. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.

Диагностические материалы

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Иншакова О. Б.	«Альбом для логопеда»	Москва «Владос»	1998	1
2.	Мазанова Е.В.	«Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания, картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе».	Москва «Гном-пресс»	2015	1
3.	Мазанова Е.В.	«Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в подготовительной к школе	Москва «Гном-пресс»	2015	1

		группе».			
4.	Мазанова Е.В.	«Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания, картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе».	Москва «Гном-пресс»	2015	1
5.	Мазанова Е.В.	«Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в подготовительной к школе группе».	Москва «Гном-пресс»	2015	1

Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова С.А. Миронова А.В. Лагутина	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.	Москва «Просвещение»	2009	1
2	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: в двух частях»	Москва «Альфа»	1993	1
4	Т.Б. Филичева Т.В. Туманова	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение.	Москва «Гном-пресс»	1999	1
5.	Т.Б. Филичева Т.В. Туманова	Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.	Москва «Гном и Д»	2000	1

**Методическая литература, дидактические игры, пособия,
раздаточный материал для занятий**

Материалы для развития речевого дыхания.

№	Название	Количество	Собствен-ник
1.	Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 112с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).	1.	У-Л
2.	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания: - «Послушный ветерок», - «Живые картинки» - «Мыльные пузыри» - «Осенние листья»	1 2 1 2	У-Л У-Л У-Л У-Л

	- «Вертушки» - «Фокус» - вата.		
--	-----------------------------------	--	--

Материалы для развития артикуляционной моторики.

1.	Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей/ Т.А.Куликовская. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64с.	1.	У-Л
2.	Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ Т.А.Куликовская. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64с.	1.	У-Л
3.	Картотека «Артикуляционная гимнастика в картинках».	1.	У-Л

Материалы для коррекции и формирования правильного звукопроизношения.

1.	Папка «Артикуляция звуков в графическом изображении».	1.	У-Л
2.	Суздальницкая Т.Р. Речевой материал по автоматизации звукопроизношения. Из опыта работы / Т.Р. Суздальницкая. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 32 с. – (Библиотека логопеда – практика).	1.	У-Л
3.	Саморокова О.П. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий для детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями / О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 104 с.	1.	У-Л
4.	Саморокова О.П. Свистящие звуки С, Съ, З, Зь, Ц: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий для детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями / О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 80 с.	1.	У-Л
5.	Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5 – 7 лет с ОНР / О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. - М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 40 с.	1.	У-Л
6.	Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], дифференциация звуков [с] – [ш] – [з] – [ж]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 32с., цв. ил.	1.	У-Л
7.	Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Гласные и свистящие: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. – 240с.	1.	У-Л
8.	Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2005. – 32с.	1.	У-Л
9.	Егорова О.В. Звуки В, Вь, Ф, Фь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2005. – 24с.	1.	У-Л

10.	Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2005. – 24с.	1.	У-Л
11.	Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, С*, З, З*, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 80с.: ил.	1.	У-Л
12.	Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 56с.: ил.	1.	У-Л
13.	Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 56с.: ил.	1.	У-Л
14.	Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 56с.: ил.	1.	У-Л
15.	Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 48с.	1.	У-Л
16.	Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков С*, З* у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32с.	1.	У-Л
17.	Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.	1.	У-Л
18.	Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.	1.	У-Л
19.	Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.	1.	У-Л
	Коноваленко В.В.		

20.	Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Л* у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.	1.	У-Л
21.	Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 48с.	1.	У-Л
22.	Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Р* у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 48с	1.	У-Л
23.	Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.(2015) – 32с.	1.	У-Л
24.	Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.	1.	У-Л
25.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.	1.	У-Л
26.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.	1.	У-Л
27.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.	1.	У-Л
28.	Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.	1.	У-Л
29.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.	1.	У-Л
30.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.	1.	У-Л
31.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.	1.	У-Л
32.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом	1.	У-Л

	дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.		
33.	Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей: учебно – метод. пособие/ В.М. Акименко. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 110 с.: илл. – (Сердце отдаю детям).	1.	У-Л
34.	Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 112 с., цв. ил.	1.	У-Л
35.	Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 367 с.	1.	У-Л
36.	Билукова Е.Ю. Исправляем звуки «ж» и «ш». Упражнения, скороговорки, чистоговорки, стихи, тексты для пересказов / Е.Ю. Билукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 124 с.: ил. – (Мир Вашего ребёнка).	1.	У-Л
37.	Норкина – Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып. 5. Звуки С – СЬ /Ю.Б. Норкина – Жихарева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 128 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).	1.	У-Л
38.	Кривощёкова М.В. Весёлые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8 с., 16 с цв. цл. (Серия «Игротека». Выпуск 10).	1.	У-Л
39.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [с], [сь]. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль: Академия развития, 1996. – 65 с., ил.	1.	У-Л
40.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [з], [зь], [ц]. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль: Академия развития, 1996. – 64 с., ил.	1.	У-Л
41.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [ч], [щ]. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль: Академия развития, 1996. – 72 с., ил.	1.	У-Л
42.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [л], [ль]. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль: Академия развития, 1996. – 72 с., ил.	1.	У-Л
43.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [р], [р*]. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль: Академия развития, 1996. – 73 с., ил.	1.	У-Л
44.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [ш], [ж]. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль: Академия развития, 1996. – 64 с., ил.	1.	У-Л
45.	Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова; ил. Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2007, - 120 с.: ил.	1.	У-Л

46.	Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ТОО «Издательство «Библиополис**», СПб., 1994, 208 с.	1.	У-Л
47.	Громова О.Е. Говорю правильно С – З – Ц. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.: цв. илл.	1.	У-Л
48.	Громова О.Е. Говорю правильно Ш - Ж. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.: цв. илл.	1.	У-Л
49.	Громова О.Е. Говорю правильно Л – Л*. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.: цв. илл.	1.	У-Л
50.	Громова О.Е. Говорю правильно Р – Р*. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.: цв. илл.	1.	У-Л
51.	Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с. (Конфетка). (1/10)	1.	У-Л
52.	Исправляем произношение: Ч – Щ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с. (Конфетка). (13/4)	1.	У-Л
53.	Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая: Свистящие звуки. Шипящие звуки. – СПб.: Библиополис, М.: Издательство АСТ – ЛТД, 1997 – 224 с.	1.	У-Л
54.	Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга вторая: Звуки Л – Ль. Звуки Р – Рь. – СПб.: Библиополис, М.: Издательство АСТ – ЛТД, 1997 – 152 с.	1.	У-Л

Заключение.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно – развивающей работы в группе для детей с тяжёлым нарушением речи. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукослогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, формируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.